

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19
«Катюша» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша»
(протокол от 11.04.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 19 «Катюша»

Л.Ю. Антонова
Приказ № 91-а от 14.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 19 «Катюша» города Смоленска за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Катюша» города Смоленска (МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша»)
Руководитель	Антонова Людмила Юрьевна
Адрес организации	214036 г. Смоленск, ул. Рыленкова, д. 69
Телефон, факс	(4812) 52-57-88, (4812) 55-01-44
Адрес электронной почты	mdou19smol@mail.ru
Учредитель	Город Смоленск
Дата создания	26.05.2015 г.
Лицензия	От 31.07.2015 № 4242, серия 67ЛО1 № 0001441

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Катюша» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Наполняемость по нормам СанПиН - 316 мест. Общая площадь здания 2452,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-действует без доверенности от имени Детского сада, представляет его в органах государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных и судебных органах, в иных организациях не зависимо от их организационно-правовой формы, с физическими лицами; -руководит образовательной, воспитательной, административной и финансово-хозяйственной деятельностью Детского сада в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации; - планирует и организует работу Детского сада, осуществляет контроль за его деятельностью; -определяет структуру Детского сада и утверждает штатное расписание; -издает приказы, отдает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Детского сада, утверждает локальные нормативные акты Детского сада; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
Педагогический совет	-обсуждение и принятие локальных нормативных актов, касающихся образовательной, воспитательной и методической деятельности Детского сада; -разработка и принятие образовательных программ Детского сада и иных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Детским садом, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -принятие учебного плана Детского сада и режима дня воспитанников; -рассмотрение вопросов предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; -заслушивание информации, отчетов и докладов педагогических работников и заведующего по вопросам образования и воспитания воспитанников Детского сада; -рассмотрение вопросов аттестации, повышении квалификации педагогических работников Детского сада; -координация работы педагогических работников Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников; -координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	- обсуждение правил внутреннего трудового распорядка в Детском саду; - обсуждение иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Детского сада, предусмотренную Уставом; - обсуждение и принятие изменений и дополнений в настоящий Устав, новой редакции Устава Детского сада до момента их

Совет родителей

направления на утверждение Учредителю;
- обсуждение и принятие программы развития Детского сада;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Детского сада, охраны здоровья воспитанников Детского сада;
- избрание в случае необходимости представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- заслушивание отчетов о работе заведующего Детским садом;
- выдвижение кандидатур на награждение.
-содействие Детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников;
-содействие в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых Детским садом;
-содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории;
-организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам, касающимся образования, воспитания и развития воспитанников Детского сада;
-внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности и развития Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша», разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации Детского сада и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад в 2024 году посещали 352 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформированы 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первые младшие группы – 23 и 21 воспитанник;
- 3 вторые младшие группы – 30, 31 и 32 воспитанника;
- 3 средние группы – 29, 30 и 31 воспитанник;
- 2 старшие группы – 29 и 30 воспитанников;
- 2 подготовительные к школе группы – 32 и 34 воспитанника.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников 2 подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят физкультминутки во время организованной образовательной деятельности, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой.

С целью недопущения распространения вирусных инфекций в Детском саду в 2024 году соблюдались профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- измерение температуры тела с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков ОРВИ. Лица с признаками острых респираторных вирусных инфекционных заболеваний в Детский сад не допускались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок;
- проветривание групповых комнат каждые 2 часа в отсутствие воспитанников;
- требование заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным ОРВИ.

Детский сад скорректировал образовательную программу Детского сада с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Одной из основных задач, стоящих перед коллективом Детского сада является создание содружества: семья – ребенок – Детский сад; формирование единого воспитательно-образовательного пространства и реализация единых подходов к воспитанию ребенка.

Чтобы правильно выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Количество семей воспитанников в саду	352
Количество многодетных семей	47
Количество неблагополучных семей	-
Количество воспитанников, воспитывающихся одним родителем	15
Количество одиноких матерей	12
Количество вдов (вдовцов)	5
Количество детей, воспитывающихся не родителями	-
Количество детей, находящихся под опекой	1
Количество детей-инвалидов	3
Количество семей беженцев и переселенцев	-
Количество родителей-инвалидов	1
Количество родителей-участников СВО	9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей). Воспитанникам с

ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям из неполных семей уделяется большее внимание с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду было организовано дополнительное образование на бесплатной основе по программам:

- 1) «Фольклор» (приобщение к народной обрядовой культуре);
- 2) «Юные друзья природы» (экологическое направление);
- 3) «Исток»;
- 4) «Волшебные пальчики»;
- 5) «Азы экономики» (финансовая грамотность);
- 6) «Вдохновение»;
- 7) «LEGO-LAND»;
- 8) «Бумажная мастерская»;
- 9) «Живая сказка» (театральная студия);
- 10) «Волшебные мукосольки» (тестоластика).

Также воспитанникам Детского сада оказывались платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Изо-студия;
- Подготовка детей к школе;
- Хореография;
- Английский язык;
- Шахматы.

Сотрудничество с социальными партнерами

В 2024 году Детский сад сотрудничал с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями:

- ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»;
- ГБУК «Смоленская областная детская библиотека имени И.С. Соколова-Микитова»;
- Мобильный планетарий «Планетарик»;
- ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник»;
- Театр «Марионетки»;
- ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»;
- ООО «Арлекин»;
- ГБУК «Смоленский областной театр кукол им. Д.Н. Светильникова».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду 31.08.2023 г. утверждена программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Оценка качества образовательной деятельности в 2024 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем критериям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада активно и успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежеквартально в 2024 году проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности Детского сада». Всего было опрошено 257 родителей, получены следующие результаты:

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в Детском саду – 97,7%;
- удовлетворенность культурой общения педагога с детьми и родителями – 91,3%;
- удовлетворенность организацией питания в Детском саду – 92,7%;
- удовлетворенность санитарным состоянием Детского сада – 94,9%;

- удовлетворенность качеством дополнительных услуг, оказываемых в Детском саду – 94,4%;
 - получение информации о деятельности Детского сада (из информации на сайте Детского сада, на стендах, в личных беседах) – 99,1%;
 - оценивание своего участия в жизни группы – 59,5%;
 - готовность порекомендовать Детский сад своим родственникам и знакомым – 91,9%.
- Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 87,6 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,0/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 80% от числа всех педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 работников Детского сада, из них 14 педагогов.

Количество педагогических работников по стажу:

- до 3 лет – 4;
- от 3 до 5 лет – 1;
- от 5 до 10 лет – 5;
- от 10 до 15 лет – 4;
- от 15 до 20 лет – 4;
- 20 и более – 12.

Распределение педагогов по образованию:

высшее образование – 23;

среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена – 7.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в городских методических объединениях;
- в городском заочном конкурсе рисунков и методических материалов «В здоровом теле – здоровый дух»;
- в городском конкурсе на лучший мини-музей в группе ДОО;
- в городском фестивале педагогических идей «Экологический калейдоскоп» - цифровые практики в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников;
- в городском конкурсе инновационных проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и вовлечения родителей в деятельность ДОО;
- в городском конкурсе социально-значимых педагогических проектов педагогов дошкольных образовательных организаций города Смоленска;
- в городском конкурсе инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми ОВЗ «Добротой согреем сердца»;
- в городском конкурсе по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха»;
- в городском конкурсе авторских педагогических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по основам безопасности на дорогах;
- в конкурсе методических разработок педагогов ДОО, работающих с детьми раннего

возраста «Кроха.ru»;

- в муниципальном конкурсе инновационных проектов, программ, методических разработок по сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников;
- в региональном конкурсе «Безопасный мир дошкольника»;
- во всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест».

В Детском саду ведется учет микротравм работников. Разработаны План мероприятий по улучшению условий охраны труда, План мероприятий по пожарной безопасности, План мероприятий по антитеррористической безопасности, План мероприятий по предупреждению ЧС, План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект; приобретены следующие наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности не только педагогов, но и педагогов непосредственно с воспитанниками.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет социального педагога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет заместителя заведующего и старшего воспитателя – 1;
- кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все компоненты РППС Детского сада (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В соответствии со стандартом РППС Детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	352
в режиме полного дня (8–12 часов)		352
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	300
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	352 (100%)
8–12-часового пребывания		352 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	10(2,8%)

по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		10(2,8%)
присмотру и уходу		10(2,8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	24(80,0%)
с высшей		12(40,0%)
первой		12(40,0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5(16,7%)
больше 30 лет		9(30,0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5(16,7%)
от 55 лет		9 (30,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	7(23,3%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФООП и ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
тьютора		нет
социального педагога		да
педагога дополнительного образования		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	156
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических работников. Работники Детского сада имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность воспитательно-образовательной деятельности.