

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 19 «Катюша»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 124-а от 31.08.2023
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 19 «Катюша»
Л.Ю. Антоновой

**Рабочая программа дополнительного образования
по экологическому воспитанию
МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша»
«Юные друзья природы»**

Автор-составитель:
воспитатель Воловичева Т.И.

Смоленск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Целевые ориентиры
 - 1.5. Промежуточные результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Возрастные особенности воспитанников
 - 2.2. Региональный компонент
 - 2.3. Модель образовательного процесса
 - 2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса
3. Организационный раздел
 - 3.1. Общий объём образовательной нагрузки
 - 3.2. Формы и приёмы организации образовательного процесса
 - 3.3. Технологии, используемые для реализации программы
 - 3.4. Структура организованной образовательной деятельности
 - 3.5. Содержание предметно-развивающей среды для реализации программы
 - 3.6. Организация взаимодействия с участниками образовательного процесса
 - 3.7. Календарно-тематическое планирование
 - 3.7.1. Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет (*средняя группа*)
 - 3.7.2. Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет (*старшая группа*)
 - 3.7.3. Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет (*подготовительная к школе группа*)
 - 3.8. Мониторинг освоения программы

Список литературы

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией И. В. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой в содержание образовательной области «Познавательное развитие» входит раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т. п.

Программа «Юные друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена собой актуальностью экологического образования в современных условиях. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как именно в этом возрасте лучше всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять ее. Знание особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биогеоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать. Дети могут сами объяснять ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнять действия, направленные на сохранение улучшение жизни растений и животных.

Актуальность программы – в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога с семьей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юные друзья природы», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающем мире. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе экскурсий, наблюдений, рассматривании иллюстраций. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи, упражняют в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Социально-коммуникативное развитие – воспитание моральных нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе. «Художественно-эстетическое развитие» – наблюдение и объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации». Физическое развитие» – обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

Средняя группа

1. Расширять знания о животных (дикие, домашние).
2. Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся (2-3 вида).
3. Расширять представление детей о некоторых насекомых (2-3 вида).
4. Закрепить знания детей о комнатных растениях, их названиях.
5. Формировать умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев.
6. Расширять представление об необходимых условиях для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание).
7. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Старшая группа

1. Закрепить умение вести наблюдения.
2. Закрепить представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы.
3. Знакомить с понятиями луг лес.
4. Формировать представление о чередовании времен года.
5. Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями.
6. Расширить знания детей о диких животных.
7. Формировать представление как человек использует в своей жизни воду, песок, глину и т. п.
8. Знакомить детей с растениями и животными разных климатических зон.

Подготовительная к школе группа

1. Формировать умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.
2. Знакомить со способами вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами).
3. Расширять представление об особенностями приспособления животных к окружающей среде.
4. Расширять о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
5. Расширять представление о насекомых.
6. Закрепить умение обобщать представление о временах года.
7. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (познавательно-исследовательской, трудовой и т. д.), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда сельских жителей, земледельцев. Лесничих, садоводов и т. д.
3. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Способен договариваться, учитывать интересы других.
4. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
5. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.
6. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.
7. Проявляет уважение к жизни в разных ее формах и заботу об окружающей среде.
8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
9. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными не нанося вред им).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей
- 4) сотрудничество ДОО с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка при изучении окружающего мира;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей;

9) принцип гуманизации – предполагает обращенность к личности ребёнка, обеспечение условий для его обучения, воспитания и развития в соответствии с его способностями и возможностями (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

10) принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;

11) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса)

12) В основу отбора содержания и достижения целей и задач рабочей программы по экологии мною определены следующие теоретико-методологические подходы.

С точки зрения аксиологического (ценностного) подхода изучение окружающего мира учит детей принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций, развивает эмоционально-ценностное восприятие мира природы. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход – организация образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка, выявлять сильные и проблемные стороны в развитии ребенка, определять пути коррекции или дальнейшего развития.

Деятельностный подход – предполагает признание активной роли ребенка в образовательном процессе, он не пассивно созерцает окружающую

действительность, а активно и непрерывно взаимодействует с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, чтобы сделать процесс приобретения ребенком знаний мотивированным; учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательно-исследовательской, трудовой и т. д. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда сельских жителей, - земледельцев, лесничих, садоводов и т. д.
- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Способен договариваться, учитывать интересы чувства других.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее проявлениях) и заботу об окружающей среде, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред.).

1.5. Промежуточные результаты освоения программы

4 – 5 лет

- знает о домашних животных и диких, условиях их обитания;
- имеет представление о классе пресмыкающихся;
- знает насекомых (муравьев, жуков, бабочек), их образ жизни.
- знает комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, бегония);
- умеет наблюдать изменения в природе;
- имеет представление о свойствах песка, глины;

5 – 6 лет

- имеет представление о способах размножения растений,
- знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека,
- умеет ухаживать за комнатными растениями,
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме;
- имеют представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- имеет представление о растениях и животных различных климатических зон;
- имеет представление, как человек в своей
- жизни использует воду, песок, глину, камни;

6 – 7 лет

- знает деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса;
- знает способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами);
- знает представителей земноводных, млекопитающих, пресмыкающихся;
- умеет по внешнему виду различать бабочек, жуков;
- проявляет интерес к природе родного края;
- умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- умеет устанавливать причинно следственные связи (насекомые – опылители растений);
- знают правила поведения в природе.

2.1. Возрастные особенности воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 4 до 5 лет средняя группа

Дети средней группы сензитивны к разным видам деятельности и в первую очередь игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4-5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом этот возраст можно рассматривать как начальную степень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе, как к части природы.

От 5 до 6 лет старшая группа

Дети старшей группы уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у четырехлетнего. На данном этапе у детей формируются обобщенные представления о временах года, о домашних животных и т.д. В этом возрасте дети уже могут отображать свои экологические знания в творческой деятельности (рисунки, изготовление с помощью взрослых самодельных книг, составление рассказов о природе и т. д.).

От 6 до 8 лет подготовительная к школе группа

В этом возрасте у детей уже накоплены определенные знания о растениях, животных, явлениях неживой природы. Дети выполняют разные виды деятельности, направленные на познание или практическое преобразование природы (уход за растениями, осмотр объектов природы, заполнение календарей и т. д.) не только по заданию взрослых, но и самостоятельно. У детей возникает желание практически сохранять, поддерживать, создавать условия для живых организмов.

2.2. Региональный компонент

Региональный компонент программы предусматривает:

Беседы:

- Животные и растения Смоленщины.
- Особо охраняемые зоны Смоленской области (Смоленское Поозерье)
- Птицы родного края;
- Красная книга Смоленской области;

Сотрудничество с общественными организациями:

- Смоленский зоопарк (участие в акциях и конкурсах)
- АО «СпецАТХ» (сбор макулатуры и отработанных источников малого тока)

2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3- 7 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез,
3. О. А. Соломенникова: Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. С. В. Машкова (и др.): Познавательно- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе – Волгоград: Учитель, 2015
5. Л. Г. Киреева, С.В.Бережнова: Формирование экологической культуры дошкольников. – Волоград: Учитель, 2008

3. Организационный раздел

3.1.Общий объём образовательной нагрузки

Учебная нагрузка составлена с учётом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Учебный план

Образовательные ситуации	Количество на одного ребенка	Количество в неделю	Количество в год
Периоды обучения			
Средняя	1	1	32
Старшая	1	1	32
Подготовительная	1	1	32

Режим работы кружка

Кружок проводится 1 раз в неделю в течение учебного года (сентябрь – май включительно). Количество детей – 15 человек.

Продолжительность занятия:

В средней группе 20 минут

В старшей группе 25 минут

В подготовительной группе 30 минут

Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут (в зависимости от возрастных особенностей детей)

Индивидуальная работа

Индивидуальный план работы составляется на основе анализа карты ребёнка в сентябре и корректируется после промежуточного обследования в январе. В индивидуальном плане отражены направления работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе мониторинга пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

Срок обучения: 4 года

3.2.Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Методы и приемы

- Словесный – чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Наглядный – экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, показ сказок (педагогом, детьми), рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр.
- Игровой – проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций др.), загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практический – организация продуктивной деятельности детей, оформление гербария растений, коллекции семян, плодов, изготовление с детьми наглядных пособий .

Самостоятельная деятельность детей

- Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев).
- Рисование изучаемых объектов (зверей, растений, насекомых и т. д.).
- Изготовление поделки из природного материала по желанию.
- Игры с игрушками (животные, овощи, фрукты).
- Эксперименты с водой, песком (во время прогулок).

Совместная деятельность детей и родителей

Совместная деятельность детей и родителей – процесс взаимообучения творчеству, взаимопомощи, уважения.

- Изготовление гербария, поделок.
- Участие в конкурсах поделок из природного материала.

3.3. Технологии, используемые для реализации программы

1) здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании дошкольников – это обеспечение высокого уровня здоровья, осознанного отношения к растительному и животному миру, способность чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, научить бережному отношению к своему здоровью и природе, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в природе, оказание самопомощи и помощи другим.

Правильная организация экологического образования дошкольников, оптимальное чередование разных здоровьесберегающих технологий оказывает огромное влияние на работоспособность, утомляемость и в целом на функциональное состояние всего организма, способствует овладению новых знаний, дает практическую модель правильного поведения на природе, развивают эмоциональную отзывчивость, помогают обрести уверенность в себе.

2) технологии, относящиеся к проектной деятельности.

Проектирование образовательной деятельности является актуальным в настоящее время. Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Во время работы над проектом дети шире и глубже изучают мир природы. В результате использования метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста повышается уровень знаний о животном и растительном мире, уровень экологической грамотности, воспитывается любовь к природе родного края, происходит формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка. А также позволяет сделать жизнь в детском саду разнообразной и интересной.

Проекты можно классифицировать следующим образом:

1 «Игровые» – занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.

2. «Экскурсионные» – проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.

3. «Повествовательные», посредством которых детишки учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.

4. «Конструктивные», направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.

3) информационно-коммуникационные технологии.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в том числе и в деятельности экологической направленности. Применение ИКТ позволяет сделать образовательный процесс экологической направленности более привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Тем самым улучшить качество результатов знаний и умений по экологическому образованию.

4) личностно-ориентированные технологии.

Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. В группе, как правило, царит атмосфера любви, взаимоуважения и сотрудничества

5) игровые технологии.

Игровые технологии в детском саду – это ключик к каждому ребенку. В игре дети лучше усваивают материал, им легче выразить свои мысли. Они по праву занимают важное место в воспитании подрастающего поколения.

Использование игр в экологическом образовании способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Виды игр, используемые в экологическом образовании, разнообразны по форме и содержанию и не отличаются от обычной игровой деятельности ребенка. Это и театрализованная игра, и настольная игра, и подвижная, различного рода аттракционы, игры с природным материалом, соревновательные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и др.

3.4. Структура организованной образовательной деятельности

Почти все занятия строятся по одному плану. Последовательность изучения тем можно менять, опираясь на результаты образовательного мониторинга. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете изучения.

1. Сформировать положительную мотивацию.
2. Загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; природных явлениях, объектах неживой природы и т. п.).
3. Введение в новую тему.
4. Физкультминутка.
5. Практическая часть.

3.5. Содержание предметно-развивающей среды для реализации программы

Одним из важнейших условий системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильно организованная развивающая предметная среда, способствующая развитию личности ребёнка. Главной задачей данной среды является создание условий для формирования у ребёнка основ экологической культуры, экологического сознания, развитие представлений об универсальности и самооценки природы.

Развивающая предметная среда экологического образования детей дошкольного возраста должна отвечать принципам интеграции, обогащённости, наукоёмкости, полифункциональности, требованиям эстетики и современного дизайна, соответствия возрасту детей и критериям функционального комфорта. Она должна содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие содержательной экологически ориентированной деятельности детей.

«Экологическое пространство» в группе – это уголок природы, который содержит:

- Муляж овощи и фрукты.
- Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых
- Альбомы «Времена года»;
- Книжки с иллюстрациями
- Рисунки детей о природе и поделки из природного материала
- Материал для труда: Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки для ухода за комнатными растениями

- Оборудование для экспериментов.
- Для игр с песком: формочки, воронки, лопатки, сита.
- Для игр с водой: пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы.
- Материал для изготовления поделок : бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).
- Оборудование для наблюдений: лупа, микроскоп, весы.
- Дидактические игры природного содержания.

3.6. Организация взаимодействия с участниками образовательного процесса

Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой следующую модель:

1. Ребенок – ребенок:

- Игры
- Беседы
- Исследования
- Наблюдения
- Творчество
- Участие в проектах

2. Родитель – ребенок:

- Игры
- Беседы
- Семейные традиции
- Совместный труд
- Творчество
- Участие в проектах

3. Педагог – дети:

- Игры
- Беседы
- Конкурсы
- Выставки
- Экспериментирование
- Творческие задания
- Обсуждения
- Проблемные вопросы

- Наблюдения
- Участие в проектах

4. Педагог – родители:

- Круглые столы, родительские собрания
- Мастер-классы
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в семейных конкурсах, выставках
- Семейные проекты
- Организация совместной трудовой деятельности
- Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
- Консультации
- Анкетирование
- Индивидуальные беседы

5. Педагог – педагоги, администрация:

- Педсоветы
- Консультации
- Мастер – класс
- Обмен опытом

Список литературы

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014
6. Ресурсы интернета